

Nr. 370/18.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION POPESCU DE
COAȘ"
PERIOADA 2025-2029

Echipa de proiect:

Prof. primar Nistor Călina
Prof. Mugur Nicoleta

Director,
Prof. Opriș Maria Elena

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Ion Popescu de Coaș" Coaș în perioada septembrie 2025–septembrie 2029. Durată de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației nr. 198/2023 modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realist asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;

Școala Gimnazială "Ion Popescu de Coaș"

- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mare de preșcolari(39 în două grupe) dar un număr relativ mic de elevi dacă ne raportăm la prevederile legale referitoare la numărul de elevi necesar pentru menținerea unei unități școlare cu personalitate juridică. Ne menținem acest statut deoarece suntem singura unitate școlară din cadrul UAT Coaș. Din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor din comunitate având în vedere apropierea de orașul Baia Mare și de tendința familiilor tinere de a duce copiii la grădinițe cu program prelungit și la școli care oferă program de tip after school. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2021-2025 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte,

activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe ale noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

T 1. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

T 2. Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației inclusive și a valorilor democrației.

T 3. Instruirea cadrelor didactice în vederea utilizării mijloacelor tehnice moderne și în direcția accesării proiectelor.

T 4. Formarea unei atitudini pro-ecologice și pro-civice în rândul elevilor și a comunității locale.

T 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu păstrarea, cunoașterea și transmiterea elementelor de identitate istorică și socială specifice comunității.

- Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
- Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Școala Gimnazială "Ion Popescu de Coaș"

Considerăm că "asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate" este o țintă strategică în mare parte pusă în practică atât prin sprijinul constant al Primăriei și Consiliului Local Coaș cât și prin PNRR, program care a facilitat dotarea școlii cu mobilier și aparatură adecvată.

Apreciem ca bună preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă în vederea creșterii "calității proceselor de predare-învățare-evaluare în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritual educației inclusive și a valorilor democrației"

Remarcăm preocuparea cadrelor didactice în vederea utilizării optime a mijloacelor tehnice moderne de care dispune școala noastră

Observăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința implicării în activitățile pro-ecologice inițiate de școală.

Implicarea școlii în Proiectul ERASMUS+ și participarea a 4 cadre didactice la mobilități în cadrul proiectului a favorizat cunoașterea altor medii școlare, interacțiunea cu alte cadre didactice din U.E. și dobândirea unor informații menite a aprecia efortul colegilor din alte țări și de a valoriza totodată activitatea noastră.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2024-2025, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2021-2025 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
- Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate
- Rezultate școlare mediocre

**DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
PREZENTARE GENERALĂ
CONTEXT LEGISLATIV**

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea 198/2023

Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.C;

Programul de Guvernare pe perioada 2024-2028, capitolul Educaţie;

LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;

HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;

Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar

Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcţii manageriale;

OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educaţional preuniversitar.

Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.

ȘCOALA- scurt istoric

În perioada orânduirii feudale dar și ulterior, cultura era apanajul claselor stăpânitoare și a preoților. Interesul acestora nu era popularizarea științei de carte, supușii fiind mai docili în neștiința lor. Pe măsură ce societatea a evoluat nevoia de educație s-a făcut simțită și astfel au luat naștere primele școli confesionale. Rolul bisericii era, în această perioadă, de a răspândi cultura religioasă și mai puțin răspândirea științei de carte în rândul credincioșilor.

În jurul anului 1740, se manifestă în rândul nobililor mai ales, o preocupare pentru educație, impulsionată și de exemplul lui Mihai Teleki. Astfel, o serie de nobili își vor susține copiii în a pleca la școli în alte localități. Fiul **protopopului Vasile** din **Coaș** a ținut locul tatălui său la dezbaterile soborului din 14 mai **1742**, for care a cerut „Paterului” iezuit , cenzorul spiritual al episcopiei, să vegheze ca feciorii românilor să fie primiți și de atunci încolo în școlile catolice.¹

Astfel, la **1757**, la Școala românească de la Blaj este înscris Gavrilă din Coaș, la **1773** , Ilie Bretan era coleg de clasă cu Gheorghe Șincai la gimnaziul latino-catolic din Bistrița iar la 1788 Marian Grad din Coaș este înscris la liceul reformat din Sighet.

În jurul anului 1840 , nobilul Chirilă Popovici , fiul lui Ioan Popovici, protopop neunit² , era „*ludimagister*” (învățător) în Coaș³.

Ca și clădire independentă, școala este menționată abia în 1845 „școală de zid”⁴.

În **1867** , în șematismul din acest an, este menționată școala confesională din Coaș, învățător fiind. Grigore Tomi.⁵

Recensământul din 1880 înregistrează 40 de alfabetizați în Coaș.⁶

Într-o scrisoare adresată Consistoriului scolastic la 26 iulie **1897** ,Ioan Popu, notarul tractului Copalnic Mănăstur face referire la școala din Coașiu , cerându-se Consistoriului să mai sprijine cu 300 de florini pentru venitul

¹ Valer Hossu, *Nobilimea Chioarului* ,Baia Mare, 2003, p. 205 cf. Jurnalul lui Teleki, p. 490

² Aurel Socolan, op.cit. p.196

³ Valer Hossu , op.cit., p.258

⁴ Șematism, 1914, p.154

⁵ Șematism, 1867, p.117.

⁶ Recensământul din 1880, Transilvania , 1997

şcolar, grădină şi lemne de foc pentru şcoală şi învăţător, pentru a scuti parohia de ridicarea şcolii din sat („*aici poporul va ridica scola*”)⁷.

La 18 ianuarie **1889**, Ambroziu Avramu solicită Consistoriului numirea sa pe postul de învăţător în Coaş în locul preotului care îndeplinea la momentul respectiv şi funcţia de învăţător. Argumenta cererea sa prin faptul că preotul nu ar avea timp suficient pentru a se ocupa şi de şcoală, fiind prins de treburile bisericeşti.⁸

La **1900** învăţător era Sabin Dragomir iar la 1903 , Vasile Mihalca.

Din 16 iunie **1903** învăţător în Coaş era Demian Costin iar programa şcolară cuprindea următoarele materii : *Religiunea, Istoria biblică a testamentului vechi şi nou, Limba maternă cetit şi scris, Limba maghiară, Calculaţiunea, Istoria patriei, Geografia şi Cântul.*⁹

În noiembrie **1903** s-au finalizat lucrările de edificare a şcolii din Coaş, după cum reiese şi din scrisoarea adresată de episcopul de Gherla notarului tractului , Ioan Pop : „*Mult Onorate în Christos frate ! Preotul din Coaş, Ioan Anca cu scripta de data 6 nov. a.c. nr.107 aretând aici ca edificarea scolei celei nouă e terminată şi ca ar dori ca aceea sa se binecuvinte în 15 nov. a.c. se concrede fraţiei tale a indeplini actul binedicerei acelei scole, cerând Noi darul şi binecuvantarea lui Dumnedieu asupra credinciosului popor de acolo şi relatand aici fraţia Ta despre cele indeplinite.(...)*”¹⁰ . Am reprodus aici textul original , diferenţele de scriere nefiind de natură să împiedice cititorul , chiar mai puţin avizat , să înţeleagă mesajul.

Din acest an datează un document prin care se stabileşte întregirea salariului învăţătorului român din Coaş cu suma de 800 de coroane cu obligaţia respectării art.26 din Legea învăţământului din 1883 : „*M.O. (Mult Onorate) în Christos Frate ! Ordinaţiunea Înaltului Ministeriu de cult şi instrucţiune publică ddto 22 faur a.c. nr. 1955 cu care comunică copia ordinaţiunei emenate către comisiunea administrativă a comitatului Satmariu referitoare la întregirea salariului docenţialu la 800 cor. cu ajutoriu de statu in Coasiu aici alăturată – erga remissionem – să străpune Frăţiei Tale cu concredere , ca să o comunici cu senatul scolastic concernenete – indrumându-lu să observeze cu punctuositate cele prescise prin dēnsa şi prin ordinaţiunea cerculară a*

⁷ D.J.A.N. ,Filiala Baia Mare, Fondul Protopopiatul greco-catolic Copalnic Mănăştur 1847-1922, nr.249, dosar 2, fila 3

⁸ D.J.A.N. Fondul Protopopiatului greco-catolic Copalnic Mănăştur, dosar 27, fila 4

⁹ D.J.A.N. Fondul Protopopiatului greco-catolic Copalnic Mănăştur, dosar 5, fila 6

¹⁰ D.J.A.N. Fondul Protopopiatului greco-catolic Copalnic Mănăştur, dosar 5, fila 8

Școala Gimnazială "Ion Popescu de Coaș"

Ministeriului de cult de dto 2 Martiu 1894 nr. 1000 cu referință la executarea articolului de lege XXVI din 1883.”¹¹ Documentul este semnat de către Ioan Georgiu, vicar general episcopal (Gherla) și este adresată pentru a fi pusă în aplicare lui Ioan Pop, notarul tractului Copalnic Mănăstur.

La **1913** , învățător în Coaș era Medan Gheorghe.¹²

În 1914, erau 82 de școlari „de toate zilele” și 22 „de rep.”, învățător fiind tot Medan Gheorghe.¹³

În **1928** este amintită desfășurarea unor cursuri de alfabetizare conduse către învățătorul Ioan Mihaiu.¹⁴

Din **1929** până în **1945** funcționează ca învățătoare calificată Ivan Elisabeta (doamna Eliza).¹⁵

La **1930** erau 162 de „știutori de carte” , conform recensământului din acest an.

Între anii 1940 și 1945 s-a introdus limba maghiară ca obiect obligatoriu de studiu, cei mai în vârstă amintindu-și că au umblat la școală „la unguri”.

În **1945** este numit director învățătorul Zastavneski Gheorghe . Erau 7 clase și 3 învățători : Zastavneski Gheorghe, Fabian Aurica și Radu Veronica din Săcălășeni (suplinitoare). Examenele se dădeau la Mănăstur. Învățătorul , împreună cu elevii , mergeau cu căruța până acolo. Nu toți elevii se prezentau la examene.

În această perioadă s-a construit actuala „școală veche” .

În **1946** erau înscriși 177 de elevi(84 băieți și 93 fete) , de religie greco-catolică , în clasele I-VII, iar biblioteca școlii avea 150 de volume.

Din **1950** școala aparținea de raionul Șomcuta Mare. Tot în acest an au început să se țină cursurile în clădirea nouă , cea pe care o numim în prezent „școala veche”.

Învățătorii locuiau în școală. În același an, directorul școlii, Zastavneski Gheorghe, a înființat un cor bisericesc pe trei voci. Împreună cu soția sa, Olga,

¹¹ D.J.A.N. „Filiala Baia Mare, Fondul Protopopiatul greco-catolic Copalnic Mănăstur 1847-1922, nr.249, dosar 43, fila 1

¹² Transilvania, XLIV, 1913, nr.4-5, p.223

¹³ Șematism, 1914, p.154

¹⁴ Transilvania, LX, nr. 10-11, 1929, , p.860

¹⁵ Arhiva Școlii cu clasele I-VIII „Ioan Popescu de Coaș”

Școala Gimnazială "Ion Popescu de Coaș"

au organizat acțiuni de culturalizare a tineretului, făcând repetiții aproape în fiecare seară în scopul punerii în scenă a unor piese de teatru.

Se cuvine să aducem un prinos de mulțumire acestui DASCĂL care a îndrumat generații și generații de tineri ai satului, învățându-i nu numai tainele cunoașterii dar și valorile morale, absolut necesare în devenirea oricărui tânăr. Deși pensionar de multă vreme, a rămas în conștiința sătenilor „Domnul director”, aceștia adresându-i-se și în ziua de azi cu acest apelativ, „domnul” fiind un exemplu de conduită morală și profesională demn de urmat .

În anul școlar 1951-1952 erau 102 copii înscriși în clasele I-IV.

În 1952 sunt consemnați 96 de participanți la cursul „Plan de lichidare a neștiinței de carte”.

Din 1953 și până prin 1962 școala dispunea și de internat , aici venind copii din satele : Coruia, Curtuiuş, Săcălășeni , Culcea, Posta, Remetea. Școala avea bucătăreasă , pedagog, femeie de serviciu.

În **1955** se înființează cercurile de citit cu responsabili din rândul cadrelor didactice. Cercurile se desfășurau pe la casele sătenilor, o dată pe lună.

În **1959** s-a înființat școala din Poduri care a funcționat la început în casa lui Ivan Irimie , apoi la Ivan Trif iar din 1975 s-a dat în folosință localul școlii din Poduri.

În **1960** sunt 8 învățători și 5 profesori iar din septembrie se înființează grădinița, educatoare fiind Crișan Maria Viorica În **1974** se înființează și a doua grupă de grădiniță. Educatoare erau Iancu Ana și Mureșan Ileana. Grădinița a funcționat la început în clădirea școlii vechi.

În **1965** a absolvit prima promoție cu 8 clase și au dat examen de absolvire la materiile : română, matematică, agricultură, geografie.

În **1980** s-a început construcția noului local al școlii.

La inițiativa profesoarei Dovleac Ana s-a înființat în cadrul școlii o echipă „Sanitarii pricepuți” care a obținut rezultate meritorii la concursurile județene și interjudețene, în perioada 1984-1988.

Localul nou al școlii, s-a dat în folosință în **1995**. Un aport deosebit la dotarea interioară a localului școlii l-a avut doamna director Cârlig Niculina, prin strădania căreia au fost dotate cu mobilier și aparatură sălile de clasă și laboratoarele.

Școala Gimnazială "Ion Popescu de Coaș"

Finisajele exterioare și împrejmuirea curții au fost finalizate abia în anul 2000, iar în anul **2001** s-au finalizat lucrările de amenajare a părculețului din incinta școlii unde s-a amplasat bustul marelui dascăl, Ioan Popescu, în această perioadă director fiind prof. Hotea Maria iar director adjunct , prof. Opriș Maria-Elena.

Din anul 2002 grădinița își desfășoară activitatea în incinta clădirii școlii vechi care a fost renovată și modernizată în totalitate în anul 2008. Din același an, școala de la Poduri a fost închisă, datorită numărului mic de copii. Prin finanțarea Ministerului Educației s-a achiziționat un microbus și elevii de la Poduri sunt transportați cu un microbuz la școala din centru. Din anul 2018 s-a închis și Școala Întreprâuri, din același motiv.

Evoluția populației școlare

An școlar	I-IV	V-VII(I)
1956-1957	105	64
1961-1962	130	97
1971-1972	74	114
1983-1984	93	107
1993-1994	70	68
2006-2007	65	51
2012-2013	64	54
2024-2025	62	43

Directorii școlii

Zastavneski Gheorghe -1945-1960;1961-1974

1960-1961 – Dipșe Viorel, Groza Nicolae

Matei Ioan – oct.1974-ian.1980

Cârlig Niculina – feb. 1980-apr.1982, nov.1989-oct.1995

Scoala Gimnazială "Ion Popescu de Coaş"

Babiciu Maria – mai 1982-aug. 1988

Costin Mariana – sept.1988 – aug.1989

Stancu Liviu – sept.1989-oct.1989

Hotea Maria – oct.1995-mai 2006

Opriş Maria Elena - mai 2006-prezent

Dintre învățători : Zastavneski Olga, Cărbunaru Maria, Priner Viorica, Pop Ana, Mureşan Aurelia, Matei Ludovica, Horincar Viorica, Coşan Maria, Raţ Viorica, Halas Dorina, Pop Alina, Moje Viorica, Nechita Camelia, Nistor Călina,Rad Voivod Mariana (Întreprâuri),Hauşi Mihaela.

Dintre profesori : Grama Gheorghe, Buzilă Gheorghe, Călăian Ştefan, Duduială Constantina, Cârlig Niculina, Dovleac Ana, Chiş Ana, Matei Ioan, Roman Paraschiva, Costin Mariana, Babiciu Maria, Hotea Maria, Tâmpa Marta, Mureşan Mariana, Coţiu-Bude Dina, Verzeş Doina, Balog Robert, Trif Delia, Bonto Eva, Mugur Nicoleta, Mezey Ella,Ghirasin Silvia, Taloş Crina, Cîndea Simona, Augustin Alexandru, Mihalca Loredana, Ardelean Agustin, Macarie Ardelean Amalia, Lucaci Cristian

Educatoare: Lucian Aurelia, Dărăban Maria – director al grădiniţei între anii 1981-2000, Indre Maria, Moşuţ Elvira, Rad Voivod Mariana, Giurgiu Claudia.



Directorul școlii, Zastavneski Georghe,
împreună cu profesorii Dovleac Ana, Roman
Paraschiva, Duduială Constantina, Szilagy
Ioan, Matei Ioan, înv. Matei Ludovica.
(1970).



Clasa
I, 1975, înv.
Zastavneski
Gheorghe





În prezent avem 2 grupe de preșcolari, 5 clase învățământ primar și 3 clase gimnaziu

Servicii – nu beneficiază de servicii medicale sau stomatologice dar dispune de asistență psihopedagogică 4 h pe săptămână.

Școala dispune de 10 săli de clasă și spații auxiliare – o sală de sport, cancelarie, direcțiune, cabinet de consiliere, arhivă, 2 săli de materiale și două anexe + centralele termice având suprafața totală de 1200 mp și suprafața sălilor de 640 mp.

Utilități – Școala dispune de curent electric, apa de la rețeaua stradală, dispune de canalizare, iar încălzitul spațiilor se realizează cu ajutorul a două centrale termice.

Dotare – Școala dispune de mobilier în stare bună, , un laborator de informatică cu 16 laptopuri și conexiune la internet, 1 calculator pentru secretariat și direcțiune, două copiatoare și un fax, 6 imprimante, 10 table smart, 6 scanere, un frigider pentru depozitarea produselor din cadrul programului guvernamental lapte – corn.

Contextul geo-economic – Școala este situată la 19 km de municipiul Baia Mare și la 12 Km de orașul Șomcuta Mare. Nu există mijloace de transport permanent către Baia Mare.

Școala funcționează cu un număr de 107 elevi și 39 preșcolari. 70 % dintre elevi sunt localnici și 35% fac naveta din satul Înterâuri, din cătunul Poduri sau din satele învecinate. În comună transportul se efectuează cu un microbuz școlar pus la dispoziție de M.E.C. și Primăria Coaș. Din acest an avem la dispoziție și un microbuz electric primit prin transfer de la Primăria Coaș.

Structura claselor și a grupelor

Învățământ preșcolar – 2 grupe

Învățământ primar - 5 clase

Învățământ gimnazială - 3 clase – în anul școlar 2025-2026 nu avem clasa a VIII-a



Încadrarea cu personal didactic

În anul școlar 2025-2026 avem la nivelul unității 12,60 norme didactice din care 12,25 sunt norme ocupate de titulari. Pe catedra de biologie-chimie avem încadrat un cadru statuat de suplinitor pe catedra rezervată (titularul este în concediu de maternitate.)

Curriculum la decizia școlii

Disciplinele optionale 2025-2026

Gimnaziu:

Clasele V-VII Matematică distractivă

Viziunea Consiliului Educațional Local COAȘ privind învățământul din COMUNA COAȘ

Cunoscând faptul că școala este nucleul de bază în jurul căruia cresc și se consolidează valori care vor face ca societatea românească să facă față cerințelor U.E., viziunea școlii din comuna COAȘ va fi:

ȘCOALA DE AZI, PENTRU LUMEA DE MÂINE

Prin acest PDI ne propunem susținerea școlii și a grădiniței în dezvoltarea personală și profesională a elevilor, viitori cetățeni perfect integrați strategiei comunitare de viitor.

Pentru aceasta este nevoie ca școala să aibă dascăli bine pregătiți profesional și cu deschidere către părinții elevilor, spre autoritățile locale și ceilalți factori educativi ai comunității. prin perfecționarea managementului la nivelul unității școlare, alinierea la standardele școlilor din mediul urban, se va putea asigura statutul de „școală modernă”.

O atenție deosebită se va acorda dezvoltării resurselor materiale și financiare, parteneriatelor pe diferitele segmente educaționale pentru a putea răspunde nevoilor elevilor, cât și evoluției economice, sociale și culturale ale cetățenilor.



ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii presupune interacțiunea acesteia cu următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici:

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Apartenența la Uniunea Europeană face ca politica în domeniul educației să se alinieze la standardele europene. Activitatea Școlii Gimnaziale "Ion Popescu de Coaș" se desfășoară având la bază Legea Educației nr. 198/2023 și toate ordinele și notificările emise de către MEC și ISJ Maramureș în vederea punerii în aplicare a legislației specifice sistemului de învățământ românesc. De asemenea, există relații de cooperare între școală și Primărie/Consiliul Local al comunei Coaș.
ECONOMIC	Finanțarea complementară este redusă. Dezvoltarea economică a zonei este precară. Interesul agenților economici în vederea acordării de sponsorizări școlii noastre este scăzut. Lipsa locurilor de muncă, practicarea unei agriculturi de subzistență, asigurarea veniturilor din ajutoare venite din bugetul statului în cadrul programelor de protecție socială sau din activități ocazionale, gradul ridicat de sărăcie, afectează bugetele familiilor copiilor. Din acest motiv pentru o mare parte a familiilor, criteriul de selecție a bunurilor este prețul scăzut corespunzător unei calități slabe(alimente și îmbrăcăminte necorespunzătoare) care afectează starea de sănătate a copiilor. De asemenea, veniturile reduse ale familiilor conduc la probleme privind motivația învățării, școlarizarea și chiar rezultatele elevilor. Obținerea finanțării proiectului de dotare prin PNRR a contribuit substanțial la îmbunătățirea condițiilor materiale din școala noastră iar participarea la proiectul Erasmus+ a oferit cadrelor didactice oportunitatea de a participa la mobilități în Grecia, Ungaria, Italia.
SOCIAL	Crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate



	poate fi oportunitate pentru dezvoltare Majoritatea elevilor școlii provin din familii ai căror membri au o atitudine pozitivă față de muncă Migrația unor familii de la sat la oraș, scăderea natalității au făcut ca populația noastră școlară să înregistreze un trend descendent Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame fiind casnice. Școala se implică activ în viața comunității, organizând sau participând la activități care presupun o colaborare cu instituțiile din comună sau cu membrii comunității.
TEHNOLOGIC	Unitatea școlară deține laptopuri, copiatoare, fax, imprimante, video proiectoare, table smart, TV smart Există conexiune la internet în fiecare clădire Există sistem de supraveghere video pentru căile de acces și curtea corpului B Familiiile din comunitate au acces la televiziune prin cablu și majoritatea au telefoane smart cu acces la internet Cei mai mulți copii au în dotare telefoane mobile și tablete
ECOLOGIC	La nivelul școlii realizăm educație ecologică prin: -programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi aferente școlii - colectarea selectivă a deșeurilor și participarea la acțiuni de ecologizare locale sau naționale (Let's do it) Se observă la nivelul comunității și următoarele aspecte: -depozitarea necorespunzătoare a deșeurilor (poluarea apei și solului) -executarea necorespunzătoare a lucrărilor solului (provoacă eroziunea solului) -administrarea necorespunzătoare a îngrășămintelor chimice și pesticidelor (provoacă poluarea apei și a solului).



ANALIZA SWOT

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Preocuparea permanentă a personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare prin implicare în programe educaționale ☐ Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale ☐ Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia ☐	☐ Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței în mediul școlar ☐ Activități metodice, mai ales cele la consiliere și orientare, cu accent pe urmărirea aspectelor de ordin teoretic și axate prea puțin pe exemple de bună practică ☐ Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ☐ Unele cadre didactice nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive ☐ Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Posibilitatea alegerii CDȘ –ului dintr-o ofertă generoasă, atât la învățământul primar, cât și la cel gimnazial ☐ Oferta bogată de auxiliare curriculare pentru studiul disciplinelor ☐ Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației	☐ Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară ☐ Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european ☐ Diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională ☐ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare



Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradul didactic I ☐ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ☐ Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial ☐ Participarea unui număr de cadre didactice la cursuri de formare continuă ☐ Comunicare și deschidere față de elevi; ☐ Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare; ☐ Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor; ☐ Atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; ☐ Personal didactic calificat 100 %; ☐ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora ☐ Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil ☐ Toți elevii de gimnaziu sunt inițiați în operarea pe calculator, în cadrul	☐ Existența unor probleme disciplinare la elevii claselor V-VII ☐ Colaborarea și cooperarea insuficientă în interiorul comisiilor metodice ☐ Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ☐ Nerespectarea graficului de serviciu pe școală de către unele cadre didactice ☐ Implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional; ☐ Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în colectivul de cadre didactice; ☐ Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare. ☐ Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor. ☐ La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism ☐ Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; ☐ Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite



disciplinelor opționale, cu profesor calificat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de M.E.C., universități și CCD, inclusiv programele europene ☐ Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet ☐ Participarea la programe și proiecte locale și naționale ☐ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor ☐ Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. ☐ Valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni competitivi	☐ Activitatea birocratică prin întocmiri de situații, rapoarte, statistici etc. în ritm alert. ☐ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale ☐ Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente ☐ Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului / capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor ☐ Inexistența unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii; ☐ Tendința generală a elevilor de a nu mai citi ☐ Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim. ☐ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ☐ Cadrele didactice sunt puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici



Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; ☐ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ☐ Centrală termică proprie; ☐ Servicii de secretariat și administrative-contabile eficiente; ☐ Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; ☐ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	☐ Introducerea claselor de pregătitoare în școală a condus la transformarea laboratoarelor de informatică în săli de clasă; ☐ Nu există sală de sport specifică ☐ Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurarea necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai; ☐ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ☐ Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ☐ Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Descentralizarea și autonomia instituțională; ☐ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; ☐ Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ☐ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	☐ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ☐ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc. ☐ Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale



8.4. Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări) ☐ Rezultate bune la concursurile artistice ☐ Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; ☐ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; ☐ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; ☐ O bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție a comunei Boiu Mare;	☐ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ☐ Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ☐ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ☐ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. ☐ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității	☐ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ☐ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; ☐ Consecințele crizei economice, fac ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.



Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți și indirecti;
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea școlii

ȘCOALA DE AZI, PENTRU LUMEA DE MÂINE!

Această viziune derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- educarea părinților și implicarea lor în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.



Școala Gimnazială ”Ion Popescu de Coaș” Coaș își propune să dezvolte un învățământ specific mediului și contextului local: acces la educație pentru toți elevii (învățământ incluziv), performanță pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere.

Dorim să organizăm procesul de învățământ din școala noastră astfel încât să creștem șansele de reușită ale absolvenților noștri.

Misiunea școlii

Suntem o familie împreună, construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile, suntem o școală deschisă pentru comunitate, pregătim viitori absolvenți pentru integrarea lor într-o societate în schimbare.

Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;

Integrarea în colectivitate a copiilor cu probleme;

Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;

Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;

Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii;

Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;

Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;

Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.



Țintele strategice

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare
2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare
3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării condițiilor optime igienico-sanitare și de siguranță în vederea promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ sigur, calitativ, modern.

Opțiunile strategice

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și	Dezvoltare curriculară	☐ Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare -învățare-evaluare ☐ Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare



olimpiade școlare	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă ☐ Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor ☐ Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltare curriculară	☐ Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea	☐ Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii



	bazei materiale	
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3.Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali	Dezvoltare curriculară	☐ Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice. ☐ Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Fluidizarea circuitului informației ☐ Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative ☐ Colaborarea cu manageri din alte instituții ☐ Construirea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă



		educațională ☐ Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Poliție)
--	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	Dezvoltare curriculară	☐ Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Iasi și a altor instituții care realizează astfel de activități ☐ Diseminarea



ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Dezvoltare curriculară	☐ Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat ☐ Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară ☐ Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte ☐ Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organisme abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Promovarea de programe educaționale specific (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană). ☐ Schimbul de bune practici cu instituții partenere ☐ Aplicarea chestionarelor elevilor



		și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite
--	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării condițiilor optime igienico-sanitare și de siguranță în vederea promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ sigur, calitativ, modern.	Dezvoltare curriculară	☐ Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Dezvoltarea bazei materiale	☐ Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar ☐ Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe



Implementarea strategiei

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2025-2026, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

Evaluarea strategiei

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2028-2029, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare



Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerul școlii- pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice- pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ -pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;



- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

PRINCIPII EUROPENE

Datorită rolului crescut al Europei în viața poporului român, generațiile actuale de elevi trebuie să dobândească treptat conștiința faptului că sunt tineri români și tineri europeni. Sentimentul apartenenței la o comunitate mai largă de națiuni îi face pe elevi mai conștienți, mai încrezători, mai pregătiți și mai doritori de a participa într-un mod mai complet și mai complex la construirea Europei viitorului. Acestea sunt atinse în primul rând, în cadrul curriculum-ului prin materiile de studii individuale și în al doilea rând prin activitățile extracurriculare prin contactele cu alte școli care să le vorbească elevilor despre subiecte legate de integrarea europeană sau proiecte comune cu alte țări.

Școala Gimnazială ”Ion Popescu de Coaș” Coaș se axează pe dezvoltarea următoarelor principii europene:

- principiul egalității de șanse, care pornește de la ideea că toți educabilii sunt la fel, toți au aceleași drepturi și obligații și, prin urmare, toți trebuie să aibă acces la aceleași condiții de învățare, de dezvoltare profesională și de incluziune socială.
- dialogul intercultural și cooperarea, care vizează implicarea în proiecte la nivel european prin care se elimină barierele culturale, lingvistice și geografice.
- motivarea pentru învățare prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități care să sporească interesul pentru dezvoltarea profesională ca premisă a integrării în valorile europene ale educației.

Conștiința europeană, prin dobândirea de către elevi a cunoștințelor despre geografia Europei, înțelegerea istoriei Europei, a evoluției Uniunii Europene și a rolului acesteia în dezvoltarea întregului continent. Presupune, de asemenea, cunoașterea și conștientizarea vieții cotidiene a altor europeni. Pentru a dezvolta sentimentul conștiinței europene la elevi, curriculum-ul școlii este adaptat să cuprindă conținuturi și activități care să vizeze informații despre copii din alte țări, cu accent pe modul acestora de viață;



Dezvoltarea sentimentului responsabilității pentru Europa, al sentimentului de „identitate” sau „cetățenie europeană” prin întărirea sentimentului identității europene și evidențierea valorii civilizației europene precum și a bazelor acesteia, respectându-se principiile democrației, dreptății sociale și respectului față de drepturile omului;

Relaționarea cu ceilalți. Acesta se referă la dezvoltarea capacităților și a deprinderilor care oferă posibilitatea tinerilor să comunice cu alți europeni, să dezvolte o mai bună înțelegere a relațiilor și interdependenței care există între statele membre și de asemenea între Europa și restul lumii.

În prezent, școala se confruntă cu următoarele nevoi:

- lipsa unor cursuri de specialitate a echipei manageriale prin care să se deschidă perspectiva alinierii la standardele europene de educației;
- lipsa de experiență a echipei manageriale pentru gestionarea situațiilor de criză din mediul școlar;
- lipsa unei strategii de combatere a fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a unei strategii de reducere a absenteismului;
- un nivel scăzut de integrare a metodelor de învățare non-formale care să crească interesul elevilor pentru participarea activă la actul didactic;
- un interes scăzut al corpului profesoral pentru diversificarea metodelor de lucru cu elevii datorită unor factori precum: rutina, demotivarea cauzată, printre altele, de scăderea prestigiului statutului de profesor, lipsa dotărilor materiale și lipsa de interes a elevilor;
- absența unei viziuni care să faciliteze dezvoltarea unei cariere de succes pentru elevii din mediul rural;
- lipsa de experiență în participarea la proiecte internaționale;
- oferta locală de cursuri care nu acoperă nevoile școlii.

*Director,
Prof.Opriș Maria Elena*